

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 32 «СНЕГИРЕК»
(МБДОУ «ДС №32 «СНЕГИРЕК»)

ул. Севастопольская, д. 7в, р-н Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663305, телефон: (3919) 46-19-39 E-mail: mdou32@norcom.ru дс-снегирек.рф
ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401630767 ОКПО 58799249 ИНН/КПП 2457051671/245701001

**ПРИЛОЖЕНИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДЛЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

2023 г.

Содержание

Название, номер приложения
<i>Приложение 1.</i> Карта обследования детей с ТНР
<i>Приложение 2.</i> Сводная сетка организованной - образовательной деятельности
<i>Приложение 3.</i> Примерная структура планирования воспитательно-образовательной деятельности на день
<i>Приложение 4.</i> Режим воспитания и обучения на холодный и теплый периоды, на время каникул и карантина
<i>Приложение 5.</i> Комплексное - тематическое планирование

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА С ТНР

Ф.И.О. _____
 Дата рождения _____ Домашний адрес _____
 Дата поступления _____ Откуда поступил _____

➤ К карте обследования прилагается копия коллегиального заключения ТПМПК (при наличии) и анамнестические данные на ребенка (Приложение 1)

1. Обследование органов ротовой полости: строение и подвижность

Параметры изучения		Возраст ребенка				Итоговый мониторинг
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Особенности в строении и подвижности органов ротовой полости: Твердое и мягкое небо, губы, зубы, прикус, язык, уздечка						
Мимические движения (на счет: 5 раз)	Поднять брови	X				
	Нахмурить брови					
	Прищурить глаза					
	Надуть-втянуть щеки					
Губы	Улыбка-трубочка					
	Оскал					
	Вибрация – «тпру»					
Язык Статистические: удержание 5 сек Динамические: по 5 раз	Широкий «Лопатка»					
	Узкий «Жало»					
	Узкий: влево-вправо					
	Широкий: вверх-вниз					
	Кончиком обвести губы					
	«Цоканье»					
Общая характеристика движений органов артикуляции: Объем и точность движений, переключаемость, длительность удержания, тонус, синкинезии, саливация						

Обследование звучания речи, темпа, ритма, дыхания

Параметры изучения	Возраст ребенка				Итоговый мониторинг
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Особенности звучания речи, темпа, ритма, дыхания (при наличии): речевой выдох, голос, темп, ритм речи, паузация					

2. Состояние звукопроизношения

Звуки	Возраст ребенка				Итоговый мониторинг
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
А					
И					
О					
У					
Э					
Ы					
М - Мь					
П - Пь					
Б - Бь					
Т - Ть					
Д - Дь					
Н - Нь					
В - Вь					
Ф - Фь					
К - Кь					
Г - Гь					
Х - Хь					
Й (Е-Ё-Ю-Я)					

С					
Сь					
З					
Зь					
Ц					
Ш					
Ж					
Щ					
Ч					
Л					
Ль					
Р					
Рь					

3. Фонематический слух и восприятие

		3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет	Итоговый мониторинг
Па - ба	Ба - па					
Та - да	Да - та					
Ка - га	Га - ка					
Мак - бак; тук-так; моток-каток (повторить)		Х				
Какое слово отличается от других? Ком-ком-кот-ком Канавка-канавка-какао-канавка						
Есть ли звук М в словах: дом, кот, мама?						
Та - да - та	Да - та - да		Х			
Ка - га - ка	Га - ка - га					
Повтори и покажи: Коса - коза						
Уточка - удочка						
Трава - дрова						
Крыса крыша						
Рожки - ложки						
Какой первый звук в словах: облако, иголки, аист?						

Какой звук в конце слов: пила, грибы, очки?				
Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак, лук?				
Сколько звуков в словах: сок, луна, кошка?		X		
Составь слова из звуков: к-о-т, в-о-д-а, т-ы-к-в-а				
Уровень речевого развития:				

4. Обследование слоговой структуры слова и предложения

		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6 – 7 лет	Итоговый мониторинг
Трехсложные с открытым слогом	Машина Корова Лопата Собака					
Двусложные со стечением и с закрытым слогом	Стакан Медведь Фартук Рюкзак					
Трехсложные с закрытым слогом	Самолет Молоток Барабан Помидор					
Трехсложные со стечением и с закрытым слогом	Светофор Пистолет Автобус Вертолет					
Слова сложной слог. структуры	Велосипед Сковорода Телевизор Мотоцикл					
Произношение слов различной структуры на уровне фразы:	Мама покупает продукты.	Мальчики слепили снеговика.	Мама жарит котлеты на сковороде.	Полицейский быстро едет на мотоцикле.		

	Бабушка жарит блинчики.	Учительница учит учеников.	Весело журчат весенние ручьи.	В аквариуме плавают разноцветные рыбки.	
Уровень речевого развития:					

5. ***Исследование понимания речи

При исследовании словаря рекомендуется сначала изучить активный словарь. Если актив находится в норме, то проверять пассивный словарь нет необходимости. Если при выполнении каких-либо проб у ребёнка отмечаются трудности с активом, нужно исследовать пассив. (Приложение 2)

6. Экспрессивная речь

Параметры изучения		Возраст ребенка				Итоговый мониторинг
		3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет	
Имена существительные						
1. Назов и картинки. 2. Назов одним словом.	Игрушки					
	Одежда					
	Посуда	X				
	Мебель					
	Овощи					
	Фрукты					
	Домашние, дикие животные		X			
	Транспорт	X				
	Деревья					
	Инструменты					
	Бытовая техника					
	Школьные принадлежности					
Что лишнее?	Игрушки					
	Одежда					
	Овощи	X				
	Фрукты					
	Мебель	X				
	Птицы					
	Домашние, дикие животные					
	Транспорт	X				

Название и показ частей объектов	Части тела: голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза						
	локоть, колено, ноготь, подбородок	X					
	Стул: спинка, сиденье, ножка	X					
	Чайник: доньшко, носик, крышка, ручка			X			
Глаголы							
Називи действие по картинкам: (что делает?)	Самолет что делает?						
	Девочка что делает?						
	Мальчик что делает?						
	Мальчик что делает?	X					
	Дятел что делает?						
	Солнце. Что делает?	X					
	Рыба. Что делает?						
	Дождь. Что делает?						
	Часы. Что делают?						
	Мама ...шьет	X					
	Бабушка ...вяжет						
	Девочка ...вышивает						
	Мама ... варит						
Бабушка ... жарит							
Бабушка ...печет							
Прилагательные							
Качествен. прилагательные	Цвет	Основные цвета					
		Оттенки цветов	X				
	Форма	Квадратный					
		Круглый					
		Треугольный					
	Вкус	Овальный	X				
		Прямоугольный					
		Лимон					
		Клубника					
		Лук	X				
	Большой -маленький						

Подбор антонимов	Сладкий -кислый					
	Твердый -мягкий	X				
	Черный - белый					
	Высокий -низкий		X			
	Длинный -короткий					
	Широкий -узкий					
	Толстый -тонкий					
Наречия						
Качественные наречия	Как ползает черепаха? (медленно)	X				
	Как скачет конь? (быстро)					
Наречия времени	В какое время суток дети идут в детский сад?					
	Когда ребята идут гулять?					
	Когда дети ложатся спать?					
Числительные						
Количественные числит.	Сосчитать сколько предметов нарисовано	X				
Порядковые числит.	Каким по счёту стоит: Дед, внучка...					
Уровень речевого развития:						

7. Состояние лексико-грамматического строя речи.

Словоизменение

Параметры изучения		Возраст ребенка		Параметры изучения	Возраст ребенка		Итоговый мониторинг
		3-4 года	4-5 лет		5-6 лет	6-7 лет	
Изменение существительных по числам	Кот - коты			Бабочка - бабочки			
	Мяч - мячи			Цветок - цветы			
	Рука - руки			Кровать - кровати			
	Лампа - лампы			Лампа - лампы			
	Стол - столы			Стол - столы			
	Мишка - мишки			Вагон - вагоны			
	Бабочка - бабочки			Гриб - грибы			

	X			Гнездо - гнезда	X		
				Яйцо - яйца			
				Ухо - уши			
Изменение существительных по падежам	И.п.			И.п.			
	Р.п.	X		Р.п.			
	Д.п.			Д.п.			
	В.п.			В.п.			
	Т.п.	X		Т.п.			
				П.п.			
Согласование прилагательного с существительным	Ж.р.			Ж.р.			
	М.р.			М.р.			
	X			Ср.р.			
Мн. число сущ-х в Р.п. (чего не стало?)	дома	X		ведра	X		
	мячи			блюдца			
	шары			парты			
	машины			листья			
Употребление предложно-падежных конструкций (использовать предметы, коробку)	в			в			
	на			на			
	под			под			
	X			над			
				за			
				перед			
				около			
				из-за	X		
			из-под				
Согласование числительных с существительными	X			карандаш			
				яблоко			
				тетрадь			
	3-4 года	4-5 лет		5-6 лет	6-7 лет	Итоговый	
Уровень речевого развития:			Уровень развития:				

Словообразование

Параметры изучения	Возраст ребенка				Итоговый мониторинг
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	

Образование сущ-х с уменьшительно- ласкательным значением	ключ - ключик					
	звезда - звездочка					
	пуговица - пуговичка					
С увеличительным значением	дом	X				
	рука					
	усы					
Образование названий детенышей животных	кошка	X				
	утка					
	лиса					
	коза					
	заяц					
	ёж					
	медведь					
	белка					
	волк					
Образование притяжательных прилагательных	чей хвост?	X				
	чья голова?					
	чьи уши?					
Образование прилагательных от существительных (из чего сделано?)	шкаф из дерева	X				
	машина из железа					
	чашка из фарфора		X			
	шапка из шерсти					
Образование глаголов с помощью приставок (<i>проводить с машинкой</i>)	машинка выехала из	X				
	машинка подъехала к					
	машинка отъехала от					
	машинка съехала с					
	машинка заехала в					
Уровень речевого развития:						

8. Исследование связной речи

Связная речь: лепетные слова, однословное предложение, двусоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

Младший возраст			
	3-4 года - Курочка ряба	4-5 лет - Репка/Геремок	Итоговый мониторинг
Рассказ сказки по сюжетной картинке/ с использованием настольного театра			
Уровень речевого развития:			
Старший возраст			
	5-6 лет	6-7 лет	
Составить предложения по картинке (с.271)*			
Составить рассказ по картинке (с.273)* КОТ			
Составить рассказ по серии картинок (с.275)* ЁЖИК	X		
<p><u>Пересказ: «Белочка и зайчик»</u></p> <p><i>Летом подружались белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту.</i></p> <p><i>Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.</i></p>			
Уровень речевого развития:			

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Возраст ребенка	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Итоговый мониторинг
Логопедическое заключение					
Дата, подпись					

Анамнестические данные

Мать/ФИО _____ **Дата рождения** _____
Образование _____ **Место работы, должность** _____
Отец/ФИО _____ **Дата рождения** _____
Образование _____ **Место работы, должность** _____
Речь родителей и других членов семьи _____
Наличие других детей в семье _____

АНАМНЕЗ

Наследственные и хронические заболевания родителей _____
Возраст матери при рождении ребенка _____ От какой беременности ребенок _____
Протекание беременности: токсикоз 1 половины, 2 половины, травмы, интоксикации, заболевания (краснуха, сахарный диабет, бронх. астма, анемия, заболевания печени, почек, грипп, гипертония, гипотония) _____
Травмы _____
Роды: досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, норма _____
Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция _____
Травмы во время родов _____ Асфиксия: была/нет _____ Крик: был, нет _____
Резус-фактор (положительный, отрицательный) _____
Вес при рождении _____
Перенесенные заболевания: _____
Ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре _____

Раннее физическое развитие

Стал держать голову _____ (1,5м). Ползать _____ (5м). Сидеть _____ (6м). Ходить _____ (до 1). Первые зубы _____ (6-8м) Правша, левша, амбидекстр. Характер моторики: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигательно беспокоен, заторможен, неповоротлив, несвоевременная переключаемость движений _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____ (2-3м). Лепет _____ (4-8). Первые слова _____ (1г.). Первая фраза _____ (1,5 г.)
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
Использование жестов _____ Наличие двуязычия в семье _____ Обращались ли к логопеду, результат _____

6. ***Исследование понимания речи

Понимание лексических категорий

Направление исследования	Примерная инструкция (на материале обследования активного словаря)	Возраст ребенка				Итоговый мониторинг
		3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет	
Понимание конкретных существительных	Покажи картинки (предметы и их части)					
Понимание обобщающих понятий	Покажи игрушки (овоци, фрукты,...)					
Узнавание предметов по назначению	Покажи, из чего мы пьем...					
Понимание глаголов	Покажи, где мальчик стоит...					
Понимание прилагательных	Покажи, где большой мяч					
Выполнение инструкций						

Понимание грамматических категорий

Направление исследования	Примерная инструкция (на материале обследования грамматического строя речи)	Возраст ребенка				Итоговый мониторинг
		3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет	
Понимание форм ед. и мн. числа существительных	Покажи, где кукла, а где куклы...					
Понимание сущ-х с уменьшительно-ласкательным значением	Покажи, где дом, а где домик...					
Понимание предложно - падежных конструкций	Покажи, где котенок стоит на табуретке...					

Понимание связной речи

Направление исследования	Примерная инструкция (на материале обследования активной речи)	Возраст ребенка				Итоговый мониторинг
		3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет	
Понимание предложений						
Понимание текста		X				

Структура планирования воспитательно-образовательной деятельности (на день)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Коррекционная работа
<p>Напоминание Объяснение Проговаривание Труд в уголке природы Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Игровые упражнения Обсуждение Гимнастика: -дыхательная - артикуляционная, - зрительная, - пальчиковая Оздоровительные игры</p>	<p>Показ Наблюдение Беседа Рассматривание иллюстраций Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Тематическая прогулка Экскурсия Проектная деятельность, опыты Конкурсы КВН Трудовые поручения Продуктивная деятельность Выставки Проблемно-поисковые ситуации, Моделирование Мини-музей</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые), экспериментирования, Наблюдения Опыты Труд в уголке природы Игры со строительным материалом Игры со спортивными атрибутами Игры-драматизации (пальчиковый, настольный, перчаточный, масочный и др. виды театра) Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Опрос, анкетирование, Информационные листы, Мастер-класс для родителей, Семинары, Семинары-практикумы, Ситуативное обучение, Упражнения, Консультации, Досуг, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, Беседа, Прогулки, Презентации, Совместное творчество Открытые занятия Конкурсы Клуб для родителей «Речевичок»</p>	<p>Занятия с учителем-логопедом (индивидуальные подгрупповые, фронтальные) Логоритмика Игры и упражнения в условиях специально оборудованной полифункциональной среды (сенсорная комната) Занятия по технологии БОС (обучение навыкам диафрагмально-релаксационного типа дыхания) Игры с использованием дидактических материалов (мозаика, шнуровки, нанизывание бус и др.) Упражнения на зрительных тренажерах Игры с песком, в сухом бассейне</p>

**Сводный режим дня воспитания и обучения детей групп компенсирующей направленности (с нарушениями речи)
на 2023 – 2024 учебный год (холодный период)**

Режимный момент	Старшая группа			Подготовительная группа		
	время	длительность	характер деятельности	время	длительность	характер деятельности
Прием и осмотр детей, игры	7.00-8.20	30 мин	Взаимодействие с семьями	7.00-8.20	30 мин	Взаимодействие с семьями
		50 мин	СОДвРМ, СД		50 мин	СОДвРМ, СД
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10 мин	СОДвРМ	8.20-8.30	10 мин	СОДвРМ
Возвращение с гимнастики, подготовка к завтраку	8.30-8.40	10 мин	СОДвРМ, СД	8.30-8.40	10 мин	СОДвРМ, СД
Завтрак	8.40-9.00	20 мин		8.40-9.00	20 мин	
Игры	9.00-9.10	10 мин	СД	9.00-9.10	10 мин	СД
Совместная организованная деятельность	9.10-10.10 -10.45	50 мин	СОД	9.10-10.20 -11.00	90 мин	СОД
		75 мин 2 раза в нед			60 мин 1 раз в нед	
		20 мин	СД		20 мин	СД
Второй завтрак	10.10-10.20	10 мин		10.20-10.30	10 мин	
Совместная игровая деятельность; самостоятельная деятельность	10.20-10.45	25 мин 3 раза в нед	СОДвРМ, СД	10.30-11.00	30 мин 1 раз в нед	СОДвРМ, СД
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.45-12.25	1ч 40 мин	СОДвРМ, СД	11.00-12.35	1ч. 35 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к обеду	12.25-12.30	5 мин	СОДвРМ, СД	12.35-12.40	5 мин	СОДвРМ, СД
Обед	12.30-12.55	25 мин		12.40-13.00	20 мин	
Подготовка ко сну	12.55-13.00	5 мин	СОДвРМ	13.00-13.05	5 мин	СОДвРМ
Сон	13.00-15.00	2 ч		13.05-15.05	2 ч	

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика	15.00-15.30	30 мин	СОДвРМ	15.00-15.30	30 мин	СОДвРМ
Совместная игровая деятельность, совместная организованная деятельность, самостоятельная деятельность	15.30-15.55	25 мин	СОД – 3 раза в нед СОДвРМ, СД - 2 раза в нед/	15.30-16.00	30 мин	СОД - 3 раза в нед СОДвРМ, СД – 2 раза в нед
Подготовка к уплотненному полднику	15.55-16.05	10 мин	СОДвРМ, СД	16.00-16.05	5 мин	СОДвРМ, СД
Уплотненный полдник	16.05-16.25	20 мин		16.05-16.25	20 мин	
Игры	16.25-17.25	1 ч	СД	16.25-17.25	1 ч	СД
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.25-19.00	30 мин	Взаимодействие с семьями	17.25-19.00	30 мин	Взаимодействие с семьями
		1 ч 35 мин	СОДвРМ, СД		1 ч 35 мин	СОДвРМ, СД
Итого прогулка:		3 ч 15 мин			3 ч 10 мин	

Сводная сетка организованной образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2022-2023 год (холодный период)

группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-я младшая группа «А» «Зайчата»	I пол дня Познание(Сенсорика/ФКЦМ)* 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (8 – 10мин.) II половина дня Музыка 15.15 – 15.25	I пол дня Развитие речи 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (8 – 10мин.) II половина дня Физкультура 16.25-16.35	I пол дня Лепка 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (8 – 10 мин.) II половина дня Музыка 15.15 – 15.25	I пол дня Развитие речи (ЗКР) 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (8 – 10 мин.) II половина дня Физкультура 16.25-16.35	I пол дня Рисование 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (8 – 10 мин.) II половина дня Физкультура (игровое) 16.25-16.35
1-я младшая группа «Б» «Крепыши»	I пол дня Познание(Сенсорика/ФКЦМ)* 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (8 – 10мин.) II половина дня Музыка 15.45 – 15.50	I пол дня Развитие речи 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (8 – 10мин.) II половина дня Физкультура 16.25-16.35	I пол дня Лепка 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (8 – 10мин.) II половина дня Музыка 15.45 – 15.55	I пол дня Развитие речи (ЗКР) 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (8 – 10мин.) II половина дня Физкультура 16.25-16.35	I пол дня Рисование 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (8 – 10мин.) II половина дня Физкультура (игровое) 16.25-16.35
2-я младшая группа «А» «Подсолнушки»	I пол дня Музыка 9.05-9.20 Познание (ФКЦМ)* 9.30-9.45	I пол дня Физкультура 9.10 – 9.25 Развитие речи 9.35 – 9.50	I пол дня Музыка 9.05-9.20 Познание (ФЭМП)* 9.30-9.45	I пол дня Физкультура 9.10 – 9.25 Лепка / Аппликация 9.35 – 9.50	I пол дня Рисование 9.10 – 9.25 Обучение плаванию 9.00 – 9.30 (1 подгруппа) 9.50 – 10.20 (2 подгруппа)
2-я младшая группа «Б» «Семицветик»	I пол дня Познание (ФКЦМ)* 9.10-9.25 Музыка 9.30-9.45	I пол дня Познание (ФЭМП)* 9.10-9.25 Физкультура 9.35-9.50	I пол дня Развитие речи 9.10-9.25 Музыка 9.30-9.45	I пол дня Обучение плаванию 9.00 – 9.30 (1 подгруппа) 9.50 – 10.20 (2 подгруппа) Лепка / Аппликация 9.10-9.25	I пол дня Физкультура 9.10 – 9.25 Рисование 9.35 – 9.55
Средняя группа «А» «Васильки»	I пол дня Физкультура 9.10 – 9.30 Познание (ФКЦМ)* 9.40-10.00	I пол дня Музыка 9.10-9.30 Развитие речи 9.40 – 10.00	I пол дня Физкультура 9.10 – 9.30 Познание (ФЭМП)* 9.40-10.00	I пол дня Музыка 9.10-9.30 Аппликация/ Лепка 9.40-10.00	I пол дня Рисование 9.10 – 9.25 Обучение плаванию 10.40-10.10(1 подгруппа) 10.30-12.00(2 подгруппа)
Средняя группа «Б» «Вишенки»	I пол дня Познание (ФКЦМ)* 9.10-9.30 Физкультура 9.40 – 10.00	I пол дня Обучение плаванию 9.00 – 9.30 (1 подгруппа) 9.50 – 10.20 (2 подгруппа) Познание (ФЭМП)* 9.10-9.30	I пол дня Развитие речи 9.10-9.30 Музыка 9.55 – 10.15	I пол дня Аппликация/ Лепка 9.10-9.30 Физкультура 9.35 – 9.55	I пол дня Музыка 9.10-9.30 Рисование 9.40-10.00

Старшая группа «А» «Ромашки»	I пол дня Познание (ФЦКМ)* 9.10 – 9.35 Музыка 9.55-10.20	I пол дня Познание (ФЭМП)* 9.10-9.35 Физкультура 10.00-10.25 II пол дня Познание (конструирование)	I пол дня Обучение плаванию 9.00 – 9.45 (1 подгруппа) 10.05 – 10.50 (2 подгруппа) II пол дня Лепка/Аппликация 9.10-9.35	I пол дня Развитие речи 9.10-9.35 Физкультура 10.10-10.35 II пол дня Рисование	I пол дня Развитие речи (ЗКР) 9.10-9.35 Музыка 9.40-10.05 II пол дня Рисование
Старшая группа «Б» «Звездочки»	I пол дня Обучение плаванию 9.00 – 9.45 (1 подгруппа) 10.05 – 10.50 (2 подгруппа) Познание (ФЦКМ) 09.10 – 09.35	I пол дня Развитие речи (ЗКР) 9.10-9.35 Музыка 9.40-10.05 II пол дня Познание (конструирование)	I пол дня Познание (ФЭМП) 9.10 – 9.35 Физкультура 9.40-10.05 II половина дня Лепка/Аппликация	I пол дня Рисование 9.10-9.35 Музыка 9.40-10.05	I пол дня Развитие речи 9.10 – 9.35 Физкультура 9.40-10.05 II половина дня Рисование (25 мин)
Подготовительная к школе группа «А» «Одуванчики»	I пол дня Познание (ФЦКМ) 9.10 – 9.40 Физкультура 10.10-10.40	I пол дня Познание (ФЭМП) 9.10-9.40 Обучение плаванию 10.40-11.20(1 подгруппа) 11.40-12.30 (2 подгруппа) II пол дня Лепка/Аппликация	I пол дня Познание (ФЭМП) 9.10 – 9.40 Музыка 11.50-12.20 II пол дня Рисование	I пол дня Развитие речи (Обучение грамоте) 9.10-9.40 Физкультура 10.45-11.15 II пол дня Познание (конструирование)	I пол дня Развитие речи (ЗКР) 9.10-9.40 Музыка 10.25-10.55 II пол дня Рисование
Подготовительная к школе группа «Б» «Солнышко»	I пол дня Познание (ФЦКМ) 9.10-9.40 Обучение плаванию 11.15-12.05 (1 подгруппа) 15.00-15.50 (2 подгруппа)	I пол дня Познание (ФЭМП) 9.10 – 9.40 Музыка 10.25-10.45 II пол дня Лепка/Аппликация	I пол дня Познание (ФЭМП) 9.10-9.40 Физкультура 10.15-10.45 II пол дня Познание (конструирование)	I пол дня Развитие речи 9.10-9.40 Музыка 10.25-10.45 II пол дня Рисование	I пол дня Развитие речи (Обучение грамоте) 9.10-9.40 Физкультура 10.10-10.40 II пол дня Рисование
Подготовительная группа «Б» «Речечветик» для детей с ТНР	I пол дня Познание (ФЦКМ) 9.10-9.40 Музыка 10.30-11.00 II половина дня Познание (конструирование)	I пол дня Развитие речи (логопед) 9.10-9.40 Физкультура 10.35-11.05 II пол дня Лепка/Аппликация	I пол дня Познание (ФЭМП) 9.10-9.40 Музыка 10.20-10.50 Обучение плаванию 11.10-12.00 II пол дня Рисование	I пол дня ФЭМП 9.10-9.40 II половина дня Логоритмика 15.45-16.15	I пол дня Развитие речи (логопед)9.10-9.40 Физкультура 10.50-11.20 II половина дня Рисование

Примечание:

Познавательное развитие * – интеграция видов непосредственной образовательной деятельности ППиПД/КМД; ФЭМП; ФЦКМ.

ППиПД/КМД* – познавательно-исследовательская и проектная деятельность/ конструктивно-модельная деятельность (для детей 1 младших групп в режимных моментах познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности) («/» - 1 раз в две недели); **ФЭМП** – формирование элементарных математических представлений;

ФЦКМ – формирование целостной картины мира (ознакомление с предметным окружением; с социальным миром; с миром природы);

Развитие речи – приобщение к художественной литературе; формирование словаря; ЗКР; грамматический строй речи; развитие связной речи.

Кружок «Шашки» – обучение детей игре в шашки в режимных моментах в рамках индивидуальной работы в подготовительных к школе группах.

Социально-коммуникативное развитие – социализация; формирование основ безопасности; трудовое воспитание; самообслуживание в режимных моментах.

Лепка каждую неделю в режимных моментах, как подготовка к аппликации, конструированию и рисованию.

Приложение 5

Учебно-тематическое планирование
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2023-2024 учебный год

		дата	Лексическая тема.	Праздничные даты.	Звуки. Буквы
I КВАРТАЛ	сентябрь	01-08	Знакомство. Обследование детей.	1.09 День знаний. 3.09 День окончания Второй мировой войны 08.09 Международный день распространения грамотности	-
		11-15	Осень (признаки в природе).	09.09 День рождения писателя Л.Н. Толстого	У
		18-22	Овощи, огород. Сельскохозяйственные профессии.	21.09 День рождения поэта С.А. Есенина	А
		25-29	Детский сад. Профессии. Игрушки.	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	А-У
	октябрь	02-06	Фрукты, сад. Сельскохозяйственные профессии. Международный день пожилых людей	01.10 Международный день пожилых людей; Международный день музыки 04.10 День защиты животных 05.10 День учителя	И
		09-13	Лес. Деревья.		О
		16-20	Грибы. Ягоды	16.10 День отца в России (третье воскресенье октября)	А-У-И-О
		23-27	Перелётные и водоплавающие птицы. Международный день школьных библиотек.	29.10 День рождения писателя Е.И. Чарушина	П-Пь
	ноябрь	30-03	Человек. Части тела. ЗОЖ.	04.11 День народного единства 03.11 День рождения поэта С.Я. Маршака	К-Кь
		06-10	Сезонная одежда, обувь, головные уборы (классификация).	06.11 День рождения писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка	Т-ТЬ
		13-17	Посуда (классификация)		П-Т-К
		20-24	Продукты питания. Труд повара.	23.11 День рождения писателя Н.Н. Носова 26.11 День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Н-Нь

I I КВАРТАЛ	декабрь	27-01	Квартира, мебель, электроприборы.	30.11 День Государственного герба РФ 01.12 День рождения писателя В.Ю. Драгунского	М-Мь	
		04-08	Зима (признаки в природе).	03.12 День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 05.12 День добровольца (волонтера) в России 08.12 Международный день художника	Х-Хь	
		11-15	Зимующие птицы.	09.12 День Героев Отечества 12.12 День рождения композитора В.Я. Шаинского	К-Х	
		18-22	Зимние забавы. Зимние виды спорта		Ы, Ы-И	
		25-29	Новый год	Новый год	-	
	Январь	09-12	Народная культура и традиции.	09-17.01 Святки. Колядки	В-Вь	
		15-19	Домашние птицы и их детеныши. Птицеводческие профессии.		Ф-Фь	
		22-26	Домашние животные и их детеныши. Животноводческие профессии.	27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	Ф-В	
		29-02	Дикие животные леса и их детеныши.	02.02 День победы в Сталинградской битве 04.02 День рождения детской поэтессы А.Л. Барто	Б-Бь, Б-П	
	Февраль	05-09	Животные и птицы жарких стран и их детеныши.	08.02 День российской науки	Д-Дь, Д-Т	
		12-16	Животные и птицы Севера и их детеныши.	11.02 День рождения писателя В.В. Бианки	Г-Гь, Г-К	
		19-22	Армия. День Защитника Отечества	21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества	Э	
		26-01	Профессии. Материалы и инструменты		С-Сь	
	I I I КВАРТАЛ	Март	04-07	Мамин день. Семья.	08.03 Международный женский день. 03.03 День рождения поэтессы И.П. Токмаковой	З-Зь, С-З
			11-15	Мой дом. Стройка.	11-17.03 Масленица 13.03 День рождения поэта С.В. Михалкова	Ц, С-Ц

		18-22	Мой город. Мой край.	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Й
		25-29	Театр. Неделя книги. (Школа)	27.03 Всемирный день театра.	Ш
	Апрель	01-05	Весна (признаки в природе)	31.03 День рождения поэта К.И. Чуковского 07.04 Всемирный день здоровья	Ж, Ш-Ж
		08-12	Космос. Воздушный транспорт	12.04 День космонавтики	С-Ш, З-Ж
		15-19	Транспорт (наземный, водный)		Ч, Ч-ТЬ
		22-26	Транспорт специальный. ПДД	22.04 Всемирный день Земли 28.04 День рождения поэтессы В.А. Осеева	Щ- Щ-Ч
		29-30	Наша Родина – Россия. Русское народное творчество		СЬ-Щ
	Май	06-08	День Победы. Москва- столица России.	07.05 День рождения композитора П.И. Чайковского 09.05 День Победы	Л-ЛЬ
		13-17	Рыбы. Водное царство.	15.05 День рождения художника В.М. Васнецова	Р-РЬ
		20-24	Цветы. Комнатные растения.	19.05 День детских общественных организаций России 24.05 День славянской письменности и культуры	Р-Л
		27-31	Лето. Насекомые		-

