

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 32 «СНЕГИРЕК»  
(МБДОУ «ДС № 32 «СНЕГИРЕК»)

ПРИНЯТА:  
Решением Педагогического Совета  
МБДОУ «ДС № 32 «Снегирек»  
Протокол №1 от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА:  
И.о. заведующего учреждением  
Никифорова О.С.  
«29» августа 2024г.



**Дополнительная образовательная программа  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «детского сада №32 «Снегирек»  
по «Речевому развитию»  
«Маленький риторик»  
для детей с ТНР групп компенсирующей направленности,  
возраст детей 6-8 лет  
Срок реализации 1 год**

Составила:  
учитель-логопед  
Э.Т. Кузнецова

г. Норильск 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Страницы
<b>I Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	5
1.3	Принципы содержания программы	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы	7
<b>II Содержательный раздел</b>		
2.1	Примерное тематическое планирование	8
2.2	Планируемый результат освоения программы «Маленький риторик»	9
<b>III Организационный раздел</b>		
3.1	Методическое обеспечение образовательного процесса	11
3.2	Литература	11

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа дополнительных логопедических услуг предназначена для организации развития и коррекции коммуникативных навыков у детей с тяжёлыми нарушениями речи 6-8 лет групп компенсирующей направленности МБДОУ.

Программа «Маленький риторик» является программой социально-гуманитарной направленности и разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ ФГОСТ ДО и ФАОП ДО;
- ✓ Адаптированной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с ТНР МБДОУ «ДС №32 «Снегирёк»;
- ✓ Конвенцией о правах ребёнка от 20.11.1989 г.;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа реализуется на безвозмездной основе и направлена на:

- ✓ создание эффективной системы помощи формирования и коррекции речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи;
- ✓ удовлетворение потребностей дошкольников в соответствии с их интересами и запросами родителей (их законных представителей);
- ✓ развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, творческого самосовершенствования детей дошкольного возраста.

Программа построена с учётом АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи, но не дублирует её, а дополняет разнообразными игровыми заданиями и специальными упражнениями, направленными на развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников. Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительной образовательной программы осуществляется только по желанию родителей (или законных представителей).

#### **Адресат программы:**

Программа составлена для обучения и развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи, имеющими третий или четвёртый уровень речевого развития в возрасте 6-8 лет.

#### **Объём и срок реализации программы:**

Срок реализации: 1 учебный год (с октября по апрель), 27 занятий.

Занятия проводятся в группе по 10 воспитанников.

Общее количество часов в неделю – 1. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа - 30 мин.

#### **Актуальность программы**

В настоящее время одной из актуальных проблем в мире является недостаточное умение детей общаться не только между собой, но и со взрослыми. Особенно затруднительно общение для детей с нарушениями речи. Общение имеет не только практическую значимость, но и эмоциональную. Через общение дети учатся выражать свои чувства и эмоции, понимать других людей и строить отношения с ними. Это помогает развивать социальные навыки, адаптироваться и интегрироваться в общество.

Как отмечает Л.Г. Соловьева, взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у категории детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) приводит к тому, что такие особенности речевого развития как:

- бедность и недифференцированность словарного запаса;
- явная недостаточность глагольного словаря;
- своеобразие связного высказывания и другие препятствуют осуществлению полноценного общения.

Дети с ТНР имеют особенности коммуникативной сферы:

- сложность вступления в контакт;
- трудности социальной адаптации, снижение потребности в общении, неумение ориентироваться в ситуации общения, трудности в налаживании контактов;
- невозможность длительное время контактировать с другими детьми из-за слабого уровня развития навыков самоконтроля и самооценки, двигательной расторможенности и эмоциональной лабильности;
- нарушения общения в конфликтных ситуациях, поскольку речь не выступает регулятором поведения. Ряду детей свойственны повышенная агрессивность и конфликтность, мстительность, драчливость, желание причинить боль; другим - уход от конфликтной ситуации, отказ от любого способа общения;
- недостаточное развитие способности к приёму и переработке информации в силу нарушений внимания и слухового восприятия, недостаточно сформированного фонематического слуха;
- значительные нарушения вербального общения в силу недоразвития функциональной речевой системы.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что преодоление системного недоразвития речи у дошкольников будет осуществляться более эффективно, если параллельно с традиционными логопедическими занятиями, будет проводиться систематическая работа по формированию коммуникативных навыков. На занятиях риторикой дошкольники с ТНР улучшат культуру своей речи и поведения, научатся сознательно отбирать речевой материал для разных видов общения.

### **Отличительные особенности Программы**

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов и позволяет рационально организовать работу с детьми, имеющими речевые нарушения, создать предпосылки для дальнейшего успешного школьного обучения.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами и особенностями обучающихся с ОВЗ, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа реализуется на русском языке.

Специфика программы предполагает обучение по образовательной программе специалистом узкой направленности - учителем-логопедом. Включение логопеда в качестве руководителя кружка даёт дополнительные возможности закрепления детьми полученных на логопедических занятиях речевых навыков в различных видах деятельности и разных формах общения.

### ***Значение риторики в развитии речи ребёнка с ОВЗ***

1. Занятия по риторике - одно из эффективных средств развития у детей с ОВЗ эмпатии, т. е. способности распознавать эмоциональное состояние человека в мимике, жестах, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия.

*«Чтобы веселиться чужим весельем и сочувствовать чужому горю, нужно уметь с помощью воображения перенестись в положение другого человека, мысленно стать на его место»,* - утверждал Б.М. Теплов.

2. Содержание занятий по риторике позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

3. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят малыша перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

4. Коммуникативные ситуации позволяют ребенку с ОВЗ решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** формирования коммуникативной компетенции и культуры речевого общения дошкольников с ОВЗ.

### ***Задачи:***

*Коррекционно-образовательные задачи:*

- ✓ Создать условия для овладения детьми конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми, адаптации дошкольников в социуме посредством развития речевых умений и навыков;
- ✓ Формировать у детей осознанного отношения к слову, понимания того, что слово является средством воздействия на воображение и поведение людей;
- ✓ Дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- ✓ Развивать у дошкольников понимание коммуникативной целесообразности высказывания;

- ✓ Развивать понятия уместности использования несловесных (невербальных) средств общения - жестов, мимики, телодвижений, интонации;
- ✓ Развивать у детей дошкольного возраста осознанное отношение к оценке речевого поведения с точки зрения нравственных ценностей;
- ✓ Развивать умения оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, с учетом ситуации общения, адресата, соотношения вербальных и невербальных средств выразительности речи.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- ✓ воспитывать в детях потребность соблюдать правила речевого общения и этикета
- ✓ воспитывать чувство уважения к богатству родного языка.

### **1.3. Принципы содержания программы**

Отражение и учет результативности идет через принципы совместной деятельности педагога и ребенка:

- принцип развивающего обучения (Выготский Л.С., Эльконин В.А. и др.);
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип постепенности, последовательности и систематичности;
- принцип наглядности;
- принципа эмоциональной насыщенности (подбор тематики зависит от способностей и успешного продвижения ребенка);
- принципа мотивации к риторической практике, связи теории с практикой.

*Основными приемами обучения считаются:*

- показ с пояснением;
- игровые приемы;
- организация самостоятельной поисковой деятельности;
- ситуативные, сюжетно-ролевые, игровые задачи, вопросы к детям и др.

*К основным видам деятельности на занятии относятся:*

- игровая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- показ педагогом особенностей речевой деятельности;
- рассматривание изобразительного материала;
- риторические игры;
- пятиминутки речевой гимнастики;
- импровизационные игровые задачи;
- психолого-эмоциональная разгрузка (физкультминутки) и др.

*Общими направлениями работы являются:*

- - совершенствование нравственного аспекта речевого поведения дошкольников с ОВЗ;
- - формирование речевого этикета детей, используемого в разных ситуациях общения;
- - работа над качеством голоса (тембр, сила, высота, дикция, темп речи, дыхание);
- - развитие навыков вербального и невербального общения (мимика, жесты, телодвижения)
- - воспитание культуры слушания;
- - развитие связной речи.

## *Модель занятия по риторике.*

### 1 компонент. Речевая разминка.

Её цели:

- ✓ Развитие речевого дыхания;
- ✓ Формирование умения управлять своим голосом, развитие дикции.

В разминку входят: упражнения на развитие фонационного (речевого) дыхания; дикционные упражнения (скороговорки, чистоговорки, считалки и так далее); дидактические игры.

### 2 компонент. Новая информация.

Способы её подачи:

- ✓ Использование театрализованных фрагментов;
- ✓ Беседы-диалоги;
- ✓ Сказочный зачин;
- ✓ Приглашение к путешествию.

### 3 компонент. Моделирование речевых ситуаций

Решение, проигрывание проблемных ситуаций с элементами театральные игры: сюда входят: коммуникативно-лингвистические игры, игры на развитие мимики, пантомимики, внешней культуры.

### 4 компонент. Оценка детьми всего занятия, ответов сверстников / подведение итогов и анализ деятельности детей.

Неотъемлемой частью риторики является этика, без нравственной основы риторика не мыслима. Поэтому одной из главных задач риторики является воспитание коммуникативно-нравственной культуры личности. Риторика общения, если иметь в виду её воспитательную роль, направлена на формирование таких качеств, как:

- ✓ ответственность за каждое произнесённое слово (ответственность за свой речевой поступок);
- ✓ совесть и искренность;
- ✓ доброжелательность и вежливость;
- ✓ уважение к собеседнику и другое.

Программа «Маленький риторик» позволяет вызвать у детей размышления о том, что такое взаимопонимание, контакт между людьми, как важно владеть словом в современном мире, о том, какое это бесценное богатство.

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В результате проведенных занятий:

1. Дети умеют проговаривать слова более четко и внятно, с правильной интонацией; использовать голос различной громкости, выразительно читать стихи.
2. Дети умеют поддерживать разговор и активно развивать его, умеют ориентироваться в разных ситуациях общения; соотносить вербальные и невербальные средства коммуникации.
3. Воспитанники улучшают свои навыки ведения споров, умение выражать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения.

Основным методом контроля является систематическое включенное наблюдение за речевой деятельностью детей, как в процессе деятельности, так и в творческих событиях.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Примерное тематическое планирование

месяц	№	Тема занятий	Содержание
октябрь	1	Для чего люди общаются	Создание социальной ситуации для формирования у детей желания общаться
	2	Наш голос – это «музыкальный инструмент»	Создание социальной ситуации для формирования интереса к речи окружающих и своей собственной
	3	Общение бывает разным	Создание социальной ситуации для формирования коммуникативной культуры
ноябрь	4	Слова приветствия и прощания	Создание социальной ситуации для употребления слов в зависимости от адресата
	5	Нужные слова для извинения	Создание социальной ситуации для употребления слов в зависимости от адресата
	6	Обращаемся с просьбой	Создание социальной ситуации для употребления слов в зависимости от адресата
	7	Выражение благодарности и ответ на него	Создание социальной ситуации для употребления слов в зависимости от адресата
декабрь	8	Давайте договоримся	Создание социальной ситуации для знакомства детей с ролью речи в организации совместной деятельности
	9	Объяснение значения слов	Создание социальной ситуации для формирования интереса к миру слов
	10	Словообразование	Создание социальной ситуации для развития навыков у детей в словообразовании
	11	Викторина «Азбука вежливости»	Создание социальной ситуации для употребления слов в зависимости от адресата
январь	12	Правила поведения во время разговора	Создание социальной ситуации для употребления слов в зависимости от адресата
	13	Вежливое возражение в споре. Спор, но не ссора	Создание социальной ситуации для формирования у детей представления о том, что речь является средством воздействия на воображение и поведение людей
	14	Легко ли быть слушателем	Создание социальной ситуации для формирования представлений о том, что слушание – это тоже речевая деятельность
февраль	15	Телефонный разговор, что это такое?	Создание социальной ситуации для употребления слов в зависимости от адресата

	16	Звонок в скорую помощь, полицию, пожарную часть	Создание социальной ситуации для развития культуры общения по телефону
	17	Как вести себя в гостях и дома	Создание социальной ситуации для решения проблемных ситуаций
	18	Твой голос. Интонация	Создание социальной ситуации для формирования интереса у детей к собственной речи и речи окружающих и ее окраске
<b>март</b>	19	Темп речи как важное свойство устной речи	Создание социальной ситуации для формирования интереса у детей к собственной речи и речи окружающих и ее окраске
	20	Тембр речи как важное свойство устной речи	Создание социальной ситуации для формирования интереса у детей к собственной речи
	21	Чистоговорки. Что это такое?	Создание социальной ситуации в совершенствовании устной речи детей
	22	Конкурс «Всех скороговорок не перескоговоришь»	Создание социальной ситуации для формирования представлений у детей о роли скороговорок в совершенствовании их устной речи
<b>апрель</b>	23	Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд	Создание социальной ситуации для формирования у детей особенностей устной речи
	24	Аукцион вежливых слов	Создание социальной ситуации для формирования умения детей правильно говорить
	25	Я - диктор телевидения	Создание социальной ситуации для формирования навыка публичного выступления
	26	Я - экскурсовод в зоопарке	Создание социальной ситуации для формирования у детей норм литературного произношения, навыков публичного выступления
	27	<i>Открытое занятие для родителей «Праздник говорливых ребят»</i>	Создание социальной ситуации в формировании у детей творческих и литературных способностей
<b>Итого: 27 занятий</b>			

## 2.2 Планируемый результат освоения программы «Маленький риторик»

### Предметные результаты:

Освоив программу, воспитанники получают представление:

- о значении речи для человека;
- о целях и содержании общения, основных компонентах речевой ситуации;

- о значении правильной артикуляции, чёткой дикции, верного выбора темпа, громкости и интонационной окраски голоса для эффективного общения;
- о необходимости культуры общения.

#### Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- вступать в общение и завершать его;
- уместно использовать этикетные формы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, поздравления, принесения извинений;
- пересказывать, заучивать и выразительно рассказывать произведения фольклора, литературные произведения (отрывки из художественных произведений), передавая голосом настроение и характеры персонажей.

#### Обучающиеся получают возможность:

- неодносложно отвечать на поставленные вопросы, участвовать в диалоге с педагогом и сверстниками;
- свободно держаться перед аудиторией;
- использовать интонационную окраску речи, мимику, жесты, телодвижения для выражения своих чувств, переживаний;
- составлять небольшой рассказ на свободную или заданную тему на основе личного опыта, сочинять (при помощи педагога) сказку, небольшой рифмованный текст;
- оценивать выразительность речи, вежливость поведения на различных этапах и в разных сферах общения.

#### Личностные результаты:

- соотносит свои поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- способен учитывать чужую точку зрения;
- воспитание нравственных ориентиров (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

#### Метапредметные результаты:

##### Коммуникативные УУД:

- умеет устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- взаимодействует и сотрудничает со сверстниками и взрослыми.

#### **В целом к предполагаемым результатам можно отнести:**

1. Успехи воспитанников в развитии речи (проговаривают слова более четко, внятно и с интонацией; пользуются голосом различной громкости, исчезают из речи «мусорные слова», выразительно читают стихи, поддерживают разговор, активно развивают его);
2. Устойчивый интерес детей к развитию речи и желание совершенствоваться в этом направлении.
3. Желание и возможности детей для самореализации в речевой творческой коллективной деятельности.
4. Сформированность у дошкольников культуры речи и определенного культурного кругозора. Ребенок учится, как приветствовать знакомого; как пригласить в гости; как поздравить именинника, как поговорить по телефону и т.д.
5. Формируются навыки и умения эффективного общения со сверстниками и взрослыми.
6. У детей повышается самооценка, они становятся более активными и самостоятельными.

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

*Материально-техническое оснащение Программы:*

Для организации работы по данной программе в учреждении выделено помещение площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам и оборудованное соответствующим образом: персональный компьютер, мебель, соответствующая возрасту детей, световое оборудование, игрушки. Предусмотрены технические средства обучения: магнитофон, ноутбук (для электронных презентаций или трансляции видео). Используется медиатека по данному направлению деятельности (диски с музыкальными произведениями – детские песни, потешки; русские народные и авторские сказки, аудиорассказы с проблемным содержанием и т.д.). кубик с эмоциями... Также используется библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов.

Предусмотрен раздаточный материал для дошкольников: карточки для выполнения заданий, картинки к артикуляционной и мимической гимнастике, условные схемы для работы над голосом и интонацией, комплекты дидактических пособий (иллюстрации к скороговоркам, сюжетные рисунки и др.). Материалы для детской продуктивной деятельности: альбомы, цветная бумага, цветные карандаши и другие средства для творческой изобразительной деятельности.

### 3.2 Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Павлова О.С. Нарушение коммуникативного акта у детей с общим недоразвитием речи // Психолингвистика и современная логопедия: монографический сборник под ред. Л.Б. Халиловой. - М.: МПГУ, 1997.
3. Соловьева Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями // Дефектология. - 2007. - №4.
4. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду».
5. Курцева З.И. «Ты-словечко, я-словечко». Пособие по риторике для дошкольников.- – М.: «Баласс», 2002.
6. Курцева, З.И. Ты-словечко, я – словечко (варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием). Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / З.И. Курцева [Текст] – М.: «Баласс», 2002.
7. Романова И.В. Риторика до школы: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. Под ред. Курцевой З.И.-Чебоксары: ЦДИП «INet», 2017.
8. Романова И.В., Речевая культура диалога педагога с родителями. Под ред. З.И. Курцевой, -М: «Баласс», 2012.